**KARTA KURSU**

**realizowanego w module specjalności**

**EDUKAJCA I REHABILITACJA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**

**2017/2018**

**Forma prowadzenia: NIESTACJONARNE**

**Stopień: II**

**Rok: II**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Edukacja włączająca** |
| Nazwa w j. ang. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Ewa Dyduch | Zespół dydaktyczny  Dr Agnieszka Buczek  Mgr Monika Masłowska  Mgr Edyta Osękowska |

**Opis kursu (cele kształcenia)**

|  |
| --- |
| **Wiedza:**  - zapoznanie studentów z ideą edukacji włączającej, jej celami i modelami;  - poznanie metod i strategii nauczania uczniów z niepełnosprawnościami w klasie ogólnodostępnej.  **Umiejętności:**  - kształtowanie umiejętności rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnościami;  - kształtowanie umiejętności prawidłowego doboru metod i strategii nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami  **Kompetencje społeczne:**  - kształtowanie pozytywnej - akceptującej i tolerancyjnej postawy wobec uczniów z niepełnosprawnościami;  - kształtowanie przekonania o konieczności wspierania uczniów z niepełnosprawnościami w rozwoju, edukacji i rehabilitacji. |

**Warunki wstępne**

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | - znajomość różnych rodzajów niepełnosprawności i jej wpływu na funkcjonowanie człowieka;  - znajomość form kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami;  - znajomość metod dydaktycznych i form pracy z uczniem;  - umiejętność diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. |
| Umiejętności | - umiejętność planowania zajęć dydaktycznych z uczniami o różnych potrzebach i możliwościach rozwojowych i edukacyjnych  - organizowanie środowiska wychowawczo-dydaktycznego uwzględniającego specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. |
| Kursy | - psychologia: ogólna, rozwojowa, społeczno-wychowawcza, osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami w rozwoju;  - pedagogika: ogólna, specjalna;  - dydaktyka: ogólna, specjalna;  - diagnostyka psychopedagogiczna. |

**Efekty kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| **W01**: zna formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;  **W02:** zna czynniki warunkujące efektywność edukacji włączającej;  **W03:** zna metody i strategie nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;  **W04:** posiada wiedzę o projektowania działań diagnostycznych i zajęć dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. | W01  W04  W04  W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| **U01:** potrafi diagnozować specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów;  **U02:** posiada umiejętność projektowania zindywidualizowanych zajęć rehabilitacyjnych, wychowawczych i dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi | U02  U01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| **K01:** potrafi współdziałać i współpracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym, specjalistami, innymi nauczycielami w celu realizacji zadań związanych z diagnozą i projektowaniem zajęć rehabilitacyjnych i edukacyjnych,  **K02:** przejawia empatię wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym oraz ma głębokie przekonanie o celowości podejmowania wobec nich oddziaływań rehabilitacyjnych i terapeurycznych. | K02  K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 5 | 8 | |  | |  | |  | | 8 | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Opis metod prowadzenia zajęć**

|  |
| --- |
| Metody dydaktyczne:  - asymilacji wiedzy: wykład,  - problemowe: pogadanka, dyskusja, metoda biograficzna, przypadków, sytuacyjna  - praktycznego działania: ćwiczebne, projektowanie zajęć dydaktycznych  Formy pracy: indywidualna, grupowa |

**Formy sprawdzania efektów kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  | Prezentacja multimedialna |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| W04 |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| U01 |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  | Diagnoza potrzeb ucznia |
| U02 |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  | Projekt zajęć dydaktycznych |
| K01 |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  | Aktywność na zajęciach, sposób przygotowania się do zajęć |
| K02 |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | - obecność na zajęciach  - aktywność na zajęciach  - przygotowanie prezentacji multimedialnej  - przygotowanie i prezentacja scenariusza zajęć dydaktycznych |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| - Istota, uwarunkowania i formy edukacji włączającej;  - Akty prawne regulujące sprawy kształcenia dzieci niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych;  - Czynniki i pomoce optymalizujące efekty edukacji włączającej: pomoce i środki techniczne, czynności organizacyjne i dydaktyczne, czynności opiekuńczo – wychowawcze.  - Bariery edukacji włączjącej  - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej;  - Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu ogólnodostępnej i integracyjnym;  - Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej i integracyjnym;  - Hospitacja zajęć dydaktyczno-wychowawczych w placówkach ogólnodostępnych (oddziały i klasy ogólnodostępne i integracyjne);  - Wspomaganie dziecka/ucznia w oddziale/klasie ogólnodostępnej/integracyjnej. |

**Wykaz literatury podstawowej**

|  |
| --- |
| Al.-Khamisy D. (red.): *Integracja społeczna. Praktyczne próby wdrażania*. Wydaw. Akademickie „Żak”,Warszawa 2002  Apanel D. *Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014,* Impuls, Kraków 2016  Bogucka J., Kościelska M., Wychowanie i nauczanie integracyjne. Materiały dla nauczycieli i rodziców Społeczne Towarzystwo Oświatowe, Warszawa 1994  Fairbairn G., Fairbairn S.(red.),Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. CMPPP MEN, Warszawa 2000  Głodkowska J.(red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej,* Wyd. APS, Warszawa 2011  Grygier U., *Praca w klasie integracyjnej. Materiały pomocnicze dla klas IV - VI i gimnazjum.*Wyd. IMPULS, Kraków 2004  Grygier U., Sikorska I., *Mój uczeń pracuje inaczej,* Wyd.MNODN, Kraków 2008  Mitchel D.: *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej,* HARMONIA UNIVERSALIS, Gdańsk 2016  Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cybulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B.: *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie,* IMPULS, Kraków 2017  Popławska A., Uczymy się razem. Wyd. IMPULS, Kraków 2002 |

**Wykaz literatury uzupełniającej**

|  |
| --- |
| Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych, Wydaw. Impuls, Kraków 2001  Dryżałowska G., Żuraw H. (red.),Integracja społeczna osób niepełnosprawnych. Wydaw. Akademickie „Żak”, Warszawa 2004  Hulek A., Grochmal-Bach B.(red), Uczeń niepełnosprawny w szkole masowej. Wydaw. Naukowe WSK, Kraków 1992  Hundertmarck G. (red.),Uczymy się żyć razem. Niepełnosprawne dzieci w przedszkolu. WSiP, Warszawa 1993  Maciarz A., Integracja społeczna dzieci niepełnosprawnych. WSiP, Warszawa 1987  Nowicka A., Psychospołeczna integracja dzieci przewlekle chorych w szkole podstawowej .Wydaw. IMPULS, Kraków 2001  Ostrowska A., Sikorska J., Syndrom niepełnosprawności w Polsce. Bariery integracji. Wydaw. IFiS PAN, Warszawa 1996 |

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 5 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 16 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 14 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |